

ПРОВЕРКА ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ
С ТЕКСТОМ ПРОЧИТАННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

2-й класс

Почему ноябрь пегий

(1) Высунулась из-за леса снеговая туча, наделала в лесу переполоху!

(2) Увидал тучу заяц-беляк да как заверещит:

– Скорей, туча, скорей! (3) Я давным-давно белый, а снегу всё нет да нет! (4) Того и гляди охотники высмотрят!

(5) Услыхала туча зайца и двинулась в лес.

(6) – Нельзя, туча, назад, назад! – закричала серая куропатка.

(7) – Землю снегом засыплешь – что я есть стану? (8) Ножки у меня слабые, как я до земли дороюсь?

(9) Туча двинулась назад.

(10) – Давай вперёд, нечего пятиться! – заворчал медведь.

(11) – Засыпай берлогу мою скорей: от ветра и мороза укрой, от глаза чужого спрячь!

(12) Туча помедлила и опять двинулась в лес.

(13) Сто-ой, сто-ой! – завыли волки. (14) – Насыплешь снегу – ни пройти, ни пробежать. (15) А нас, волков, ноги, кормят!

(16) Туча заколыхалась – остановилась.

(17) А из лесу крик и вой.

(18) – Лети к нам, туча, засыпай лес снегом! – кричат одни.

(19) – Не смей снег высыпать! – воют другие. (20) – Назад поворачивай!

(21) Туча то вперёд, то назад. (22) То посыплет снежком, то перестанет.

(23) Потому-то ноябрь и пегий: то дождь, то снег, то мороз, то оттепель. (24) Где снежок белый, где земля чёрная.

*Н.И. Сладков
(164 слова)*

Вопросы и задания

Прочитай текст «Почему ноябрь пегий» Н.И. Сладкова. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Где, в каком месте происходят события, описанные в тексте?

- а) В поле;
- б) в лесу;
- в) на реке;
- г) в роще.

2. Определи героев произведения.

а) Туча, лиса, тетерев, медведь, волки;

б) заяц-беляк, серая куропатка, лось, волки, ветер;

в) туча, заяц-беляк, серая куропатка, медведь, волки;

г) заяц-беляк, серая куропатка, медведь, волки.

3. С помощью каких слов автор показывает метание тучи взад-вперёд? Восстанови с помощью цифр последовательность её действий.

- а) Помедлила и опять двинулась в лес;
- б) высунулась;
- в) заколыхалась – остановилась;
- г) двинулась назад;
- д) двинулась в лес.

4. Какие особенности разговора лесных жителей с тучей подметил автор-рассказчик? Выпиши из текста эти слова в таблицу.

| Лесные жители | Особенности разговора лесных жителей |
|-----------------|--------------------------------------|
| Заяц-беляк | <i>как заверещит</i> |
| Серая куропатка | |
| Медведь | |
| Волки | |

5. Какая туча высунулась из-за леса? Выпиши это определение из текста.

6. Почему не совпадают желания лесных жителей? Ответ словами текста: впиши номера нужных предложений в таблицу.

| Лесные жители | Особенности разговора лесных жителей |
|-----------------|--------------------------------------|
| Заяц-беляк | Предложения 2, 3, 4 |
| Серая куропатка | Предложения ... |
| Медведь | Предложения ... |
| Волки | Предложения ... |

7. Выпиши из текста поговорку (образное выражение) о волке.

8. Какое значение вкладывает Н.И. Сладков в слово *переполох*? Возможны два варианта ответа.

- а) Общая внезапная тревога;
- б) всеобщее уныние;
- в) испуг, смятение;
- г) радостное ожидание перемен.

9. Почему в сказке туча движется то вперёд, то назад; то посыплет снежком, то перестанет? Ответ оформи 1–2 предложениями.

10. Какое значение вкладывает Н.И. Сладков в слово *пегий*? Возможны два варианта ответа.

- а) С большими пятнами;
- б) переменчивый;
- в) неустойчивый;
- г) с крапинками, отметинами.

11. Что нового об особенностях погоды в сентябре ты узнал? Какая она? (2–3 слова)

Погода в ноябре бывает _____

3-й класс

Мальчик с пустым цветочным горшком

Жил когда-то мудрый король. У него было всё, но не было детей. Но наследник*-то нужен! Вот король и надумал: «Усыновлю-ка я честного и мужественного ребёнка. Такой станет справедливым правителем!» Сказано – сделано. Велел он раздать детям цветочные семена и объявил: «Вырастивший самые красивые цветы назовёт меня отцом!».

Кто не хочет стать наследником короля? Стали дети выращивать цветы. Мальчик Сон Ир тоже посадил семена и поливал их. Но они никак не хотели всходить! Сон Ир ждал-ждал да и спросил у мамы:

- Почему у меня семена не всходят?
- Пересади в другую землю.

Сон Ир так и сделал, но семена не проросли. Он расстроился, а что делать?

Наступил день, когда король должен был смотреть цветы. И вот идёт он по улице, а дети показывают ему горшки, в которых такие цветы цветут, что глаз не отвести. Но король всё дальше идёт, видать, самые красивые выбирает.

Вдруг он увидел Сон Ира с пустым горшком – и спрашивает:

- Почему стоишь с пустым горшком?

– Я посадил семена и заботился о них, но они не взошли. Мама говорит – это в наказание за то, что я сорвал яблоко в чужом саду.

Услышав это, король взял Сон Ира на руки и сказал:

- Вот мой сын!

Все закричали:

- У него и цветов-то никаких нет!

А король объяснил:

– Семена-то были варёные! Сон Ир один меня не обманул! Да ещё сознался, что чужое яблоко сорвал! У вас после меня будет честный и справедливый король!

Г. Скребицкий
(275 слов)

* Наследник – сын короля, к которому должна перейти власть в государстве.

Вопросы и задания

Прочитай текст «Мальчик с пустым цветочным горшком». Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Перечитай два первых предложения текста. Какие сказки часто начинаются похоже?

- а) О животных;
- б) волшебные;
- в) бытовые.

2. Запиши похожее начало одной из русских народных сказок. (В случае затруднения можешь обратиться к сборнику сказок.)

3. Какое важнейшее качество короля подчёркивается в тексте?

- а) Справедливость;
- б) честность;
- в) мудрость;
- г) мужественность.

4. Какие словосочетания, по твоему мнению, больше других раскрывают значение слова *мудрый*? Возможны два варианта ответа.

- а) Одарённый большим умом;
- б) обладающий знанием жизни, опытом;
- в) никогда никого не обманывающий;
- г) проявляющий стойкость в опасности, беде.

5. Какими качествами, по мнению короля, должен обладать наследник? Выпиши слова из текста.

6. Какое задание объявил король детям? Выпиши предложение из текста.

7. Чем был расстроен Сон Ир? Ответ оформи одним предложением.

8. Почему король не остановился ни у одного горшка с цветущим растением? Возможны два верных ответа.

а) Ему не понравилось ни одно из цветущих растений;

б) он не мог выбрать самый красивый цветок;

в) цветы выросли не из тех семян, которые он дал;

г) король понял, что его обманывают.

9. Какие качества разглядел король у мальчика с пустым цветочным горшком?

- а) Справедливость;
- б) честность;
- в) мудрость;
- г) мужественность.

10. Как ты думаешь, кто из близких помог приобрести мальчику эти качества?

11. Какого правителя хотел оставить после себя мудрый король? Выпиши слова из текста.

12. Часто к имени правителя в соответствии с его заслугами народ добавлял приставку. Так было и на Руси (в России). Заполни таблицу по образцу. В случае затруднения обратись к энциклопедии или Интернету.

- а) Донской;
- б) Мудрый;
- в) Невский;
- г) Великий.

| | | | |
|------|---------|-----------|---------|
| Пётр | Дмитрий | Александр | Ярослав |
| г | | | |

13. Перечитай заглавие. Придумай и запиши свой вариант заглавия. Обоснуй его выбор. Ответ оформи 3–4 предложениями.

14. В какой из сборников ты поместил бы это произведение? Свой выбор обоснуй (2–3 предложения).

- а) Сказки;
- б) легенды;
- в) рассказы;
- г) басни.

4-й класс

Ворон, волк и олень

Дунганская народная сказка

Однажды встретились в лесу ворон, волк и олень. И решили быть братьями.

– Ты, олень, будешь старшим братом, ты, волк, – средним, а я буду младшим братом, – сказал ворон. – Мы будем во всём друг другу помогать. И тогда нам не страшно будет в этом лесу. Если кто-нибудь попадёт в беду, два брата всегда придут к нему на помощь.

– Ты правильно говоришь, ворон, мы будем друг друга выручать, – сказал олень.

А в этот лес приходили охотники и ставили капканы. Первым попал в капкан волк. Ворон, как всегда, летал над лесом. Он сразу увидел, что средний брат в беде, и полетел искать оленя.

– Скорей на помощь! Наш средний брат волк попал в капкан! – кричал он оленю. – Беги за мной, я буду показывать дорогу!

Олень прибежал к волку. Своими крепкими копытами он разбил капкан и освободил среднего брата. А через несколько дней сам попал в капкан.

Ворон увидел, что олень в беде, и полетел разыскивать волка.

– Скорей на помощь! – кричал ворон. – Теперь наш старший брат попал в капкан!

Но у волка было волчье сердце. Он вовсе не с чистой душой подружился с оленем. Хотел он лишь одного: когда-нибудь съесть оленя. Но идти к капкану испугался. «Пусть охотники придут к капкану, и пусть они заберут его мясо и шкуру, а внутренности, требуху, они всё равно выбросят. Эту требуху я и съем», – так думал коварный волк.

Он разыскал охотников, показался им на глаза и побежал туда, где сидел в капкане олень. Охотники погнались за волком.

Увидел всё это младший брат ворон и скорей полетел к оленю.

– Наш средний брат нам изменил, он ведёт сюда охотников, – сказал ворон. – Но ты, брат олень, не бойся. Я тебя спасу. Вот что мы сделаем: ты ложись и не шевелись. А я сяду на твою голову. Охотники подумают, что ты умер, и откроют капкан. А ты вскакивай и беги!

Так они и сделали. В это время из кустов выскочил волк, бросился в сторону и спрятался в камышах. Тут подоспели и охотники.

– Э, да олень уже мёртвый, – сказал один из них.

Охотники подошли к оленю. Ворон взлетел и сел на дерево. Охотники

открыли капкан. Олень вдруг вскочил и скрылся в чаще. Охотники даже «а» сказать не успели.

«Волк, ты предатель, и ты заплатишься за своё предательство. Ты умрёшь», – так решил ворон. И он камнем сорвался с дерева и полетел в камыши, туда, где прятался волк. Охотники удивились и побежали посмотреть, куда упал ворон. И увидели волка и убили его.

И с тех пор в народе говорят: лучшие помыслы отдавай другу, делай другу только добро, а если у тебя волчье сердце, то ждёт тебя волчья участь.

Н. Нуждина

(424 слова)

Вопросы и задания

Прочитай текст «Ворон, волк и олень». Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Где, в каком месте происходят события, описанные в тексте?

- а) В поле;
- б) в лесу;
- в) на реке;
- г) в горах.

2. Назови персонажей произведения.

- а) Ворон;
- б) лось;
- в) охотники;
- г) волк;
- д) олень.

3. Для чего, с какой целью ворон, волк и олень решили стать братьями? Выпиши ответ из текста.

4. Как ворон распределил названных братьев по старшинству? Ответы впиши в таблицу.

| Названные братья | | |
|------------------|---------|----------|
| а) Олень | б) Волк | в) Ворон |
| | | |

5. Как поступили старший брат олень и младший брат ворон, когда средний брат волк попал в беду? Ответ оформи одним предложением.

6. Какие качества волка проявились, когда олень попал в беду? (Возможны два варианта ответа.)

- а) Коварство;
- б) неблагодарность;
- в) жадность;
- г) равнодушие.

7. Определи наиболее точное значе-

ние слова *коварный*.

- а) Скрывающий под показной доброжелательностью злой умысел;
- б) наделённый большим количеством отрицательных качеств;
- в) постоянно обманывающий кого-либо;
- г) не знающий ни стыда, ни совести.

8. Какую хитрость придумал ворон, чтобы спасти оленя? Ответ оформи одним предложением.

9. В какой русской народной сказке животные прибежали к такой же хитрости? Запиши название одной из сказок.

10. Запиши ряд слов (2–3), которые раскрывали бы значение образного выражения *волчье сердце*.

11. Как ты думаешь, кого из названных братьев справедливее было бы назвать старшим братом?

12. Какими эпитетами (образными выражениями) можно наградить ворона? (2–3 слова.)

13. Восстанови с помощью цифр деформированный план текста.

а) Вызволнение из капкана среднего брата – волка.

б) Решение ворона, волка и оленя стать братьями и во всём помогать друг другу.

в) Волку – волчья смерть.

г) В беде старший брат. Коварство волка.

д) Как ворон освободил старшего брата с помощью хитрости.

14. Какой из русских пословиц, на твой взгляд, можно бы закончить сказку?

- а) Как аукнется, так и откликнется.
- б) Что посеешь, то и пожнёшь.
- в) Как волка ни корми, он всё в лес смотрит.
- г) С волками жить – по-волчьи выть.

2-й класс

Снегири и коты

Поздней осенью с первой порошей пришли к нам из северных лесов снегири.

Пухлые и румяные, уселись они на яблонях, как будто вместо упавших яблок.

А наши коты уж тут как тут. Тоже залезли на яблони и устроились на нижних ветвях. Дескать, присаживайтесь к нам, снегири, мы тоже вроде яблоки.

Снегири хоть целый год и не видели котов, а соображают. Всё-таки у котов хвост, а у яблок хвостик.

До чего же хороши снегири, а особенно снегурки! Не такая у них огненная грудь, как у хозяина-снегиря, зато нежная-палевая.

Улетают снегири, улетают снегурки.

А коты остаются на яблоне. Лежат на ветках и виляют своими яблочными будто хвостами.

*Ю.И. Коваль
(107 слов)*

Вопросы и задания

1. Назовите героев произведения.
2. Чем снегири похожи на яблоки?
3. Почему автору-рассказчику особенно нравятся снегурки ?

3-й класс

Кто сажает лес

За рекой росли одни ёлки. Но потом среди ёлок появились дубки. Ещё совсем маленькие, всего три листочка торчат из земли. А дубы отсюда далеко растут. Но не могли же с ветром жёлуди прилететь? Очень они тяжёлые. Значит, кто-то их здесь сажает.

А кто?

Долго я не мог угадать.

Раз шёл я с охоты, смотрю – мимо меня низко-низко-низко пролетела сойка.

Я спрятался за дерево и стал за ней подглядывать. Сойка что-то спрятала под трухлявый пенёк и осмотрелась: не увидел ли кто?

А потом полетела к реке. Я подошёл к пню, а между корнями в ямке лежат два жёлудя: сойка спрятала их на зиму.

Так вот откуда молодые дубки появились среди ёлок!

Сойка спрячет жёлудь, а потом забудет, где спрятала, он и прорастёт.

*Г.А. Снегирёв
(127 слов)*

Вопросы и задания

1. Какие деревца вдруг появились среди ёлок?
2. За какой птицей стал подглядывать охотник?
3. Какой секрет разгадал автор-рассказчик?

Учебные площадки

Лесные ребяташки подросли и вылезли из гнезда. Птицы, что весной жили каждая пара на своём участке, кочуют теперь с ребяташками по всему лесу.

Певчие птицы сбиваются в стайки, странствуют по кустам и деревьям. У журавлей и тетеревов для молодёжи настоящие учебные площадки.

У тетеревов – в лесу. Соберутся молодые косачи и смотрят, что старый токовик станет делать. Токовик забормочет, и молодые забормочут. Токовик чуффыркнет, и молодые зачуффыркают тоненькими голосами.

Молодые журавли прилетают на площадку отрядами. Учатся держаться на лету правильным строем треугольником. Этому нужно выучиться, чтобы беречь силы при полёте на далёкие расстояния. Первым в треугольнике летит самый сильный старый журавль. Ему, как передовому, труднее рассекал воздух.

Когда он устанет, он переходит в хвост отряда, а его место занимает другой, со свежими силами.

За передовыми голова к хвосту, голова к хвосту, в такт махая крыльями, летят молодые. Волны воздуха бегут от угла треугольника, точно лодка носом режет воду.

*В.В. Бианки
(145 слов)*

Вопросы и задания

1. Кого автор-рассказчик называет лесными ребяташками?
2. Какие птицы собирают молодёжь на «учебных площадках»?
3. Чему обучают старые журавли молодых?

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

2-й класс

| | А | Б | В | Г | Д |
|----|---|------------------|-----------------|---------------|---|
| 1 | | + | | | |
| 2 | | | + | | |
| 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 |
| 4 | <i>как заверещит</i> | <i>закричала</i> | <i>заворчал</i> | <i>завыли</i> | |
| 5 | снеговая | | | | |
| 6 | 2, 3, 4 | 6, 7, 8 | 10, 11 | 13, 14, 15 | |
| 7 | <i>Волка ноги кормят</i> | | | | |
| 8 | + | | + | | |
| 9 | Туча не знает, кого слушаться. | | | | |
| 10 | + | | | + | |
| 11 | <i>...переменчивая, неустойчивая, непостоянная...</i> | | | | |

3-й класс

| | А | Б | В | Г |
|----|---|---|---|---|
| 1 | | + | | |
| 2 | <i>В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь с царицею; детей у них не было... За тридевять земель, в тридесятом государстве жил-был царь с царицею, детей у них не было...</i> | | | |
| 3 | | | + | |
| 4 | + | + | | |
| 5 | <i>Честный, мужественный</i> | | | |
| 6 | «Вырастивший самые красивые цветы назовёт меня отцом». | | | |
| 7 | Цветочные семена не взошли. | | | |
| 8 | | | + | + |
| 9 | | + | + | |
| 10 | Мама | | | |
| 11 | <i>Честного, справедливого</i> | | | |
| 12 | г | а | в | б |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |

4-й класс

| | А | Б | В | Г | Д |
|----|--|---------|---------|---|---|
| 1 | | | + | | |
| 2 | + | | + | + | + |
| 3 | «Будем во всём друг другу помогать». | | | | |
| 4 | старший | средний | младший | | |
| 5 | Они вызволили его из капкана. | | | | |
| 6 | + | + | | | |
| 7 | + | | | | |
| 8 | Ворон предложил оленю притвориться мёртвым. | | | | |
| 9 | «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка о лисе и волке»... | | | | |
| 10 | Неблагодарное, коварное, жестокое... | | | | |
| 12 | Мудрый, справедливый, бесстрашный... | | | | |
| 13 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 |
| 14 | | | | | |